



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



ÚVOD

Tento nástroj je navržen jako dotazník, pomocí kterého jsou zjišťovány schopnosti a zhodnoceny dosažené kompetence hodnotitele získané učním se na pracovišti, během toho, co pracuje se studenty (stážisty, praktikanty) ve škole nebo přímo na pracovišti.

Výsledkem hodnocení je například získat výchozí bod pro vytvoření SWOT analýzy, navržení plánu osobního rozvoje nebo postupovat podle tréninkového hodnocení.

GLOSÁŘ

Klíčová slova:

- ✓ Hodnocení
- ✓ Kompetence
- ✓ Profil kompetencí
- ✓ Nástroje
- ✓ Plán osobního rozvoje
- ✓ SWOT

Odkazy na ostatní nástroje:

- ✓ Hodnotící standardy

NÁSTROJ

1.1. Schopnost zhodnocení kompetencí v perspektivě učení se.

Kompetence & indikátory	Jsem schopen	Já v tréninku	Příklady – známky - komentáře Jak ukázat druhým svou zkušenost?
Sledování chování a kompetencí.			
Shromažďování informací o potřebách studenta v procesu učení.			

Spojitosti mezi pozorováním a kompetencemi			
Zhodnocení kompetencí			
Sdílení hodnocení na základě profilu kompetencí			
Jasně formulování vlastního hodnocení			
Uvědomění si možných překážek v hodnotícím procesu			

1.2. Schopnost vytvoření hodnotících nástrojů

Kompetence & indikátory	Jsem schopen	Já v tréninku	Příklady – známky - komentáře Jak ukázat druhým svou zkušenost?
Jsem schopen analyzovat výcvikové prostředí			
Sběr, zaznamenání a práce s informacemi z různých zdrojů			
Formulace jednoznačných indikátorů chování pro snadné pozorování			

Formulace jednoznačných hodnotících standardů			
Znalost služeb, aktivit a metod užívaných na pracovišti			
Vývoj hodnotících nástrojů sloužících k zakořenění procesu učení se na pracovišti			

1.3. Práce v týmu

Kompetence & indikátory	Jsem schopen	Já v tréninku	Příklady – známky - komentáře Jak ukázat druhým svou zkušenost?
Spolupráce v týmu			
Respektování nápadů a přístupů jednotlivých členů týmu			
Dotazování se a pomoc členů týmu			
Rozpoznání předsudků a stereotypů (vlastních & ze strany ostatních), které negativně ovlivňují spolupráci			
Sdílení nápadů s kolegy a přispívání k vědomostnímu vybavení týmu			
Motivace týmu ke spolupráci na hodnotících postupech			

1.4. Schopnost dlouhodobého (celoživotního) učení se (vzdělávání).

Kompetence & indikátory	Jsem schopen	Já v tréninku	Příklady – známky - komentáře Jak ukázat druhým svou zkušenost?
Otevřenost k novým vědomostem týkajících se hodnocení a výběr vhodných nástrojů sloužících k odbornému vedení			
Ochota aktualizovat vlastní kompetence a způsob spolupráce v procesu učení zaměřit na sebe			
Zhodnotit vlastní vývoj a poučit se ze zkušeností			
Neustále ověřovat kvality vlastní práce na základě hodnocení a sledování vlastních znalostí a schopností			
Aktivně spolupracovat se skupinou odborníků v organizaci			
Vyměňovat si informace s ostatními institucemi/ odděleními			
Podílet se na vytvoření sítě profesionálů (interní/externí)			

1.5. Klient/student zaměřený na přístup.

Kompetence & indikátory	Jsem schopen	Já v tréninku	Příklady – známky - komentáře Jak ukázat druhým svou zkušenost?
Zaměření na proces učení studenta			
Vytvoření pocitu důvěry, zajištění odborného vedení a podpory studenta			
Poskytnutí a přijímání zpětné vazby a schopnost s ní následně pracovat			
Vést studenta k jasným cílům, zdrojům a upozornit jej na možné překážky			
Zajistit odborné vedení při vytváření plánu osobního rozvoje studenta			
Kontrolovat, zda jsou naplněny očekávání a požadavky studenta			
Vytvořit jasnou roli studenta a respektovat ji			